



## CURRICOLO VERTICALIZZATO

A.S. 2021-2022

<b>I DISCORSI E LE PAROLE - LINGUA ITALIANA</b>		
	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici 3 anni</b>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<p>Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale utilizzato in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.</p> <p>Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprimere bisogni e sentimenti con il linguaggio verbale.</li> <li>➤ Ascoltare, prestare attenzione a brevi racconti e descrivere liberamente.</li> <li>➤ Rispondere a semplici domande.</li> <li>➤ Ripetere brevi filastrocche, canti e poesie,</li> </ul>
	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici 4 anni</b>
	<p>L'alunno sviluppa fiducia nelle proprie capacità linguistiche.</p> <p>L'alunno sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>L'alunno ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede ed offre spiegazioni e usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e comunicare emozioni e stati d'animo. Parlare di sé e delle proprie esperienze.</li> <li>➤ Ascoltare, comprendere e commentare racconti e storie attraverso l'utilizzo di immagini.</li> <li>➤ Arricchire il lessico e l'articolazione della frase.</li> <li>➤ Utilizzare nuovi termini in modo appropriato,</li> <li>➤ Ascoltare, intervenire e dialogare adeguatamente in diversi contesti.</li> <li>➤ Memorizzare filastrocche e poesie cogliendone il significato del messaggio ed imitare semplici gesti di canzoni e giochi</li> </ul>

<b>I DISCORSI E LE PAROLE - LINGUA ITALIANA</b>	
<p>L'alunno sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze ed analogie tra suoni e significati.</p>	
<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici 5 anni</b>
<p>L'alunno sviluppa fiducia nelle proprie capacità linguistiche.</p> <p>L'alunno sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>L'alunno ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>L'alunno sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole e cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.</p> <p>L'alunno ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>L'alunno si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riferire sulle esperienze apprese, attraverso i linguaggi verbali.</li> <li>➤ Ascoltare, intervenire e dialogare adeguatamente in diversi contesti.</li> <li>➤ Comprendere ed interpretare il significato delle immagini.</li> <li>➤ Descrivere liberamente ciò che si ascolta, raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le storie.</li> <li>➤ Rielaborare nelle varie forme espressive racconti, filastrocche e resoconti.</li> <li>➤ Individuare e ricercare l'ordine cronologico delle sequenze di una storia o di una esperienza.</li> <li>➤ Saper interagire con gli altri rispettando il pensiero diverso dal proprio e comprendere relazioni significative.</li> <li>➤ Distinguere tra segno della parola e dell'immagine per approfondire le conoscenze.</li> </ul>

## I DISCORSI E LE PAROLE - LINGUA ITALIANA

### Competenze al termine della scuola d'infanzia

Il bambino sa:

- 1) Usare il linguaggio come mezzo di comunicazione.
- 2) Ascoltare e comprendere una narrazione e/o semplici messaggi.
- 3) Esprimersi utilizzando frasi semplici a partire dall'uso di articolo e nome
- 4) Allenare la memorizzazione e la strutturazione di frasi corrette .
- 5) Ripetere brevi poesie e filastrocche. Acquisire scioltezza nell'emissione della voce.
- 6) Illustrare con parole proprie un'immagine o una sequenza di immagini.
- 7) Apprezzare e gustare, l'ascolto, la memorizzazione e la riproduzione di filastrocche o poesie.
- 8) Ricostruire un'esperienza seguendo la scansione temporale. Arricchire il patrimonio linguistico.

<b>I DISCORSI E LE PAROLE - LINGUA ITALIANA</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E MODALITÀ ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Predisposizione di un accogliente e motivante ambiente di vita, di relazioni e di apprendimenti che, escludendo impostazioni precocemente disciplinaristiche e trasmissive, favorisca una pratica basata sull'articolazione di attività, sia strutturate che libere, differenziate, progressive e mediate attraverso :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. la valorizzazione del gioco</li><li>2. l'esplorazione e la ricerca e la sperimentazione.</li><li>3. la narrazione</li></ol> <p>Raggruppamenti di bambini in</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Piccolo e grande gruppo</li><li>• Gruppi sezione e d'intersezione</li><li>• Sedute psicomotorie</li></ul>
	<p style="text-align: center;"><b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Osservazioni dirette sistematiche individuali e di gruppo durante le varie attività psico-motorie e senso-percettive , rielaborazioni personali, rappresentazioni grafiche,schede di verifica strutturate.</p> <p>Valutazione con registrazione su griglie di verifica delle competenze educative finali.</p>

## LINGUA ITALIANA - Classe PRIMA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p><b>Ascolto e parlato</b> L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare e comprendere vari messaggi in diverse situazioni comunicative.</li> <li>➤ Comunicare oralmente in modo chiaro e corretto in diverse situazioni comunicative.</li> </ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare e comprendere vari messaggi in diverse situazioni comunicative.</li> <li>➤ Comunicare oralmente in modo chiaro e corretto in diverse situazioni comunicative.</li> </ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare e comprendere vari messaggi in diverse situazioni comunicative.</li> <li>➤ Comunicare oralmente in modo chiaro e corretto in diverse situazioni comunicative.</li> </ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare e comprendere vari messaggi in diverse situazioni comunicative.</li> <li>➤ Comunicare oralmente in modo chiaro e corretto in diverse situazioni comunicative.</li> </ul>
	<p><b>Lettura</b> L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avviare alla tecnica della letto-scrittura.</li> </ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire la tecnica della letto-scrittura.</li> </ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> </ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> </ul>
	<p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b> L'alunno svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivare semplici riflessioni metafonologiche.</li> </ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivare semplici riflessioni su parole ed espressioni presenti nei testi e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> </ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivare semplici riflessioni su parole ed espressioni presenti nei testi e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> </ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivare semplici riflessioni su parole ed espressioni presenti nei testi e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> </ul>

## LINGUA ITALIANA - Classe PRIMA

	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
	<b>Scrittura</b> L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura.	<b>1° BIMESTRE</b> ➤ Organizzare correttamente lo spazio grafico. <b>2° BIMESTRE</b> ➤ Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando anche diversi caratteri. <b>3° BIMESTRE</b> ➤ Produrre frasi e brevi testi chiari e corretti. <b>4° BIMESTRE</b> ➤ Produrre frasi e brevi testi chiari e corretti.
	<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> Comprende in brevi testi il significato di parole non note.	<b>1° BIMESTRE</b> ➤ Comprendere in brevi testi ascoltati il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva della famiglie di parole. <b>2° BIMESTRE</b> ➤ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva della famiglie di parole. <b>3° BIMESTRE</b> ➤ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva della famiglie di parole. <b>4° BIMESTRE</b> ➤ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva della famiglie di parole.

## LINGUA ITALIANA - Classe SECONDA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p><b>Ascolto e parlato</b> L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare messaggi verbali per coglierne gli elementi significativi.</li> <li>➤ Parlare in situazioni comunicative diverse per interagire adeguatamente ed efficacemente con interlocutori differenti.</li> </ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare messaggi verbali per coglierne gli elementi significativi.</li> <li>➤ Parlare in situazioni comunicative diverse per interagire adeguatamente ed efficacemente con interlocutori differenti.</li> </ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</li> </ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascoltare messaggi diversi per coglierne gli elementi significativi.</li> <li>➤ Parlare in situazioni comunicative diverse per interagire adeguatamente ed efficacemente con interlocutori differenti.</li> </ul>
	<p><b>Letture</b> L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere in modo funzionale allo scopo, silenziosamente e ad alta voce, testi di vario tipo, dimostrando di comprenderne il contenuto.</li> </ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere in modo funzionale allo scopo, silenziosamente e ad alta voce, testi di vario tipo, dimostrando di comprenderne il contenuto.</li> </ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere in modo funzionale allo scopo, silenziosamente e ad alta voce, testi di vario tipo, dimostrando di comprenderne il contenuto.</li> </ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere in modo funzionale allo scopo, silenziosamente e ad alta voce, testi di vario tipo, dimostrando di comprenderne il contenuto.</li> </ul>
	<p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b> L'alunno svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflettere sulle strutture e sulle funzioni della lingua.</li> <li>➤ Conosce e applica nella produzione scritta le regole ortografiche trattate.</li> </ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflettere sulle strutture e sulle funzioni della lingua.</li> <li>➤ Conosce e applica nella produzione scritta le regole ortografiche trattate.</li> </ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflettere sulle strutture e sulle funzioni della lingua.</li> </ul>

<b>LINGUA ITALIANA - Classe SECONDA</b>		
	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
		<p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflettere sulle strutture e sulle funzioni della lingua.</li> </ul>
	<p><b>Scrittura</b> L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produrre frasi di diverso tipo in modo chiaro e corretto.</li> </ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produrre frasi di diverso tipo in modo chiaro e corretto.</li> </ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produrre brevi testi di diverso tipo in modo chiaro e corretto.</li> </ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produrre brevi testi di diverso tipo in modo chiaro e corretto.</li> </ul>
	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> Comprende in brevi testi il significato di parole non note.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> </ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> </ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> </ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> </ul>

## LINGUA ITALIANA - Classe TERZA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p><b>Ascolto e parlato</b> L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b> ➤ Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in una conversazione collettiva.</p> <p><b>2° BIMESTRE</b> ➤ Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in una conversazione collettiva.</p> <p><b>3° BIMESTRE</b> ➤ Riferire autonomamente esperienze personali e/o narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi.</p> <p><b>4° BIMESTRE</b> ➤ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p>
	<p><b>Letture</b> L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali. Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b> ➤ Leggere scorrevolmente utilizzando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce in vista di scopi funzionali, intrattenimento e svago</p> <p><b>2° BIMESTRE</b> ➤ Leggere scorrevolmente utilizzando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce in vista di scopi funzionali, intrattenimento e svago. ➤ Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p><b>3° BIMESTRE</b> ➤ Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</p> <p><b>4° BIMESTRE</b> ➤ Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</p>

## LINGUA ITALIANA - Classe TERZA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
	<p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b> L'alunno svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b> ➤ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le regole ortografiche nella propria produzione scritta</p> <p><b>2° BIMESTRE</b> ➤ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le regole ortografiche nella propria produzione scritta</p> <p><b>3° BIMESTRE</b> ➤ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le regole ortografiche nella propria produzione scritta ➤ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali: soggetto, verbo, complementi necessari</p> <p><b>4° BIMESTRE</b> ➤ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le regole ortografiche nella propria produzione scritta ➤ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali: soggetto, verbo, complementi necessari</p>
	<p><b>Scrittura</b> L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi manipolandoli e trasformandoli.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b> ➤ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia ➤ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane</p> <p><b>2° BIMESTRE</b> ➤ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane</p> <p><b>3° BIMESTRE</b> ➤ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche</p> <p><b>4° BIMESTRE</b> ➤ Produrre brevi testi in modo chiaro e corretto.</p>

## LINGUA ITALIANA - Classe TERZA

	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
	<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> Comprende in brevi testi il significato di parole non note.	<b>1° BIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li><li>➤ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso</li><li>➤ Conoscere l'ordine alfabetico e utilizzarlo in semplici indagini guidate sul dizionario</li></ul> <b>2° BIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li><li>➤ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso</li><li>➤ Conoscere l'ordine alfabetico e utilizzarlo in semplici indagini guidate sul dizionario</li></ul> <b>3° BIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li><li>➤ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso</li><li>➤ Conoscere l'ordine alfabetico e utilizzarlo in semplici indagini guidate sul dizionario</li></ul> <b>4° BIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li><li>➤ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso</li><li>➤ Conoscere l'ordine alfabetico e utilizzarlo in semplici indagini guidate sul dizionario</li></ul>

<b>LINGUA ITALIANA - Classe QUARTA</b>		
	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<p><b>Ascolto e parlato</b> L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prestare adeguata attenzione in relazione ai vari contesti comunicativi.</li> <li>➤ Intervenire nelle conversazioni rispettando le regole condivise.</li> </ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parlare in modo chiaro, corretto e adeguato alla situazione comunicativa, rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> <li>➤ Prestare attenzione alle letture e alle spiegazioni e partecipare alle conversazioni in maniera adeguata.</li> </ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo e pertinente.</li> </ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dimostrare di comprendere il tema del discorso e di saper rispettare di parola.</li> <li>➤ Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, dimostrando di comprendere il tema del discorso e di sapere rispettare il proprio turno.</li> </ul>
	<p><b>Letture</b> L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere in modo scorrevole comprendendo il contenuto.</li> <li>➤ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> </ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere in modo chiaro e individuare in un testo le principali caratteristiche.</li> <li>➤ Leggere rispettando la prosodia e comprendere il contenuto di diversi testi.</li> </ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> </ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> </ul>

<b>LINGUA ITALIANA - Classe QUARTA</b>		
	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
	<p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b> L'alunno svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le regole ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>➤ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</li> </ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.</li> <li>➤ Prestare attenzione alla grafia nei testi e applicare le regole ortografiche.</li> </ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.</li> </ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali: soggetto, verbo, complementi necessari.</li> <li>➤ Riconoscere, analizzare le varie parti del discorso a livello morfologico. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè da elementi essenziali: soggetto, predicato verbale e complementi necessari.</li> </ul>
	<p><b>Scrittura</b> L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi manipolandoli, trasformandoli, parafrasandoli e completandoli.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produrre semplici testi narrativi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li> <li>➤ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> </ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza personale.</li> </ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</li> </ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrivere brevi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.</li> <li>➤ Produrre testi corretti utilizzando le principali convenzioni ortografiche, chiari e coerenti, legati alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura.</li> <li>➤ Rielaborare i testi manipolandoli, trasformandoli parafrasandoli e completandoli.</li> </ul>

## LINGUA ITALIANA - Classe QUARTA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche con attività d'interazione orale e di lettura.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</li><li>➤ Conoscere l'ordine alfabetico e utilizzarlo in semplici indagini guidate sul dizionario.</li></ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li><li>➤ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li><li>➤ Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e di lettura.</li></ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprendere l'uso e il significati figurato delle parole.</li></ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico.</li></ul>

## LINGUA ITALIANA - Classe QUINTA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p><b>Ascolto e parlato</b> L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. L'alunno comunica in modo chiaro, utilizzando un lessico adeguato e logico.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, rispettando i turni di parola, dimostrando di comprendere il tema del discorso e formulando domande e risposte di chiarimento.</li> <li>➤ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>➤ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>➤ Esprimere emozioni, sensazioni e opinioni personali.</li> <li>➤ Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo cogliendone lo scopo, le caratteristiche formali, il contenuto, le inferenze, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> <li>➤ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> </ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, rispettando i turni di parola, dimostrando di comprendere il tema del discorso e formulando domande e risposte di chiarimento.</li> <li>➤ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>➤ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>➤ Esprimere emozioni, sensazioni e opinioni personali.</li> <li>➤ Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo cogliendone lo scopo, le caratteristiche formali, il contenuto, le inferenze, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> <li>➤ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> </ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ . Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una</li> </ul>

## LINGUA ITALIANA - Classe QUINTA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
		<p>discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, rispettando i turni di parola, dimostrando di comprendere il tema del discorso e formulando domande e risposte di chiarimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>➤ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>➤ Esprimere emozioni, sensazioni e opinioni personali.</li> <li>➤ Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo cogliendone lo scopo, le caratteristiche formali, il contenuto, le inferenze, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> <li>➤ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> </ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, rispettando i turni di parola, dimostrando di comprendere il tema del discorso e formulando domande e risposte di chiarimento.</li> <li>➤ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>➤ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>➤ Esprimere emozioni, sensazioni e opinioni personali.</li> <li>➤ Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo cogliendone lo scopo, le caratteristiche formali, il contenuto, le inferenze, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> <li>➤ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> </ul>
	<p><b>Letture</b> L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo.</li> <li>➤ Impiegare tecniche di lettura silenziosa.</li> <li>➤ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle</li> </ul>

## LINGUA ITALIANA - Classe QUINTA

	<b>Traguardi delle competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
	<p>di vario genere in vista di scopi funzionali. Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali</p>	<p>didascalie, per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere inferenze e indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li><li>➤ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, continui e non continui, per scopi pratici o conoscitivi.</li><li>➤ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere attività, per realizzare un procedimento.</li><li>➤ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li><li>➤ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e testi poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti.</li></ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo.</li><li>➤ Impiegare tecniche di lettura silenziosa.</li><li>➤ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie, per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li><li>➤ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere inferenze e indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li><li>➤ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, continui e non continui, per scopi pratici o conoscitivi.</li><li>➤ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere attività, per realizzare un procedimento.</li><li>➤ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li><li>➤ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e testi poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti.</li></ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo.</li><li>➤ Impiegare tecniche di lettura silenziosa.</li><li>➤ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie, per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li><li>➤ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere inferenze e indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li></ul>

## LINGUA ITALIANA - Classe QUINTA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, continui e non continui, per scopi pratici o conoscitivi.</li> <li>➤ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>➤ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>➤ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e testi poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti.</li> </ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo.</li> <li>➤ Impiegare tecniche di lettura silenziosa.</li> <li>➤ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie, per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>➤ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere inferenze e indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>➤ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, continui e non continui, per scopi pratici o conoscitivi.</li> <li>➤ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>➤ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>➤ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e testi poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti.</li> </ul>
	<p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>L'alunno svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> <li>➤ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>➤ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>➤ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>➤ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali;</li> </ul>

## LINGUA ITALIANA - Classe QUINTA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
		<p>riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li></ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li><li>➤ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li><li>➤ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li><li>➤ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li><li>➤ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</li><li>➤ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li></ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li><li>➤ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li><li>➤ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li><li>➤ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li><li>➤ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</li><li>➤ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li></ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p>

## LINGUA ITALIANA - Classe QUINTA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> <li>➤ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>➤ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>➤ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>➤ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</li> <li>➤ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>
	<p><b>Scrittura</b> L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura. Rielabora testi manipolandoli, parafrasa ndoli, completandoli e trasformandoli; Sviluppare la capacità di produrre testi di diverso tipo sempre coerenti e coesi.</p>	<p><b>1° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>➤ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>➤ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario.</li> <li>➤ Rielaborare testi (per esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo).</li> <li>➤ Scrivere semplici testi regolativi.</li> <li>➤ Realizzare testi collettivi.</li> <li>➤ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li> <li>➤ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul> <p><b>2° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrivere varie tipologie di testo narrativo utilizzando gli elementi della narrazione.</li> <li>➤ Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>➤ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> </ul>

## LINGUA ITALIANA - Classe QUINTA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario.</li><li>➤ Rielaborare testi (per esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo).</li><li>➤ Scrivere semplici testi regolativi.</li><li>➤ Realizzare testi collettivi.</li><li>➤ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li><li>➤ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li></ul> <p><b>3° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li><li>➤ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li><li>➤ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario.</li><li>➤ Rielaborare testi (per esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo).</li><li>➤ Scrivere semplici testi regolativi.</li><li>➤ Realizzare testi collettivi.</li><li>➤ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li><li>➤ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li></ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li><li>➤ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li><li>➤ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario.</li><li>➤ Rielaborare testi (per esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo).</li><li>➤ Scrivere semplici testi regolativi.</li><li>➤ Realizzare testi collettivi.</li><li>➤ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li><li>➤ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista</li></ul>

## LINGUA ITALIANA - Classe QUINTA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
		ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
	<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> Comprende in brevi testi il significato di parole non note.	<b>1° BIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello di alto uso).</li><li>➤ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li><li>➤ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li><li>➤ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li><li>➤ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li><li>➤ Utilizzare il dizionario come elemento di consultazione.</li></ul> <b>2° BIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello di alto uso).</li><li>➤ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li><li>➤ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li><li>➤ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li><li>➤ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li><li>➤ Utilizzare il dizionario come elemento di consultazione.</li></ul> <b>3° BIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello di alto uso).</li><li>➤ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li><li>➤ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li><li>➤ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li></ul>

## LINGUA ITALIANA - Classe QUINTA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li><li>➤ Utilizzare il dizionario come elemento di consultazione.</li></ul> <p><b>4° BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello di alto uso).</li><li>➤ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li><li>➤ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li><li>➤ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li><li>➤ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li><li>➤ Utilizzare il dizionario come elemento di consultazione.</li></ul>

<b>LINGUA ITALIANA - OBIETTIVI MINIMI</b>											
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Classe prima</b>										
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 35%;"><b>Ascolto e parlato</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e capire un'informazione e/o una consegna.</li> <li>• Riferire in modo comprensibile le proprie esperienze.</li> <li>• Organizzare l'esposizione utilizzando gli indicatori temporali: prima-dopo-ora.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>Letture</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere immagini</li> <li>• Leggere semplici parole e/o brevi frasi in stampato maiuscolo e/o minuscolo.</li> <li>• Comprendere il significato di parole e/o frasi.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>Scrittura</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le lettere dell'alfabeto.</li> <li>• Saper riprodurre le lettere nello stampato maiuscolo e/o minuscolo.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura o autonomamente parole piane partendo dall'immagine.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere vocale/consonante.</li> <li>• Riconoscere la corrispondenza grafema/fonema.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo appropriato le parole apprese.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e capire un'informazione e/o una consegna.</li> <li>• Riferire in modo comprensibile le proprie esperienze.</li> <li>• Organizzare l'esposizione utilizzando gli indicatori temporali: prima-dopo-ora.</li> </ul>	<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere immagini</li> <li>• Leggere semplici parole e/o brevi frasi in stampato maiuscolo e/o minuscolo.</li> <li>• Comprendere il significato di parole e/o frasi.</li> </ul>	<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le lettere dell'alfabeto.</li> <li>• Saper riprodurre le lettere nello stampato maiuscolo e/o minuscolo.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura o autonomamente parole piane partendo dall'immagine.</li> </ul>	<b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere vocale/consonante.</li> <li>• Riconoscere la corrispondenza grafema/fonema.</li> </ul>	<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo appropriato le parole apprese.</li> </ul>
	<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e capire un'informazione e/o una consegna.</li> <li>• Riferire in modo comprensibile le proprie esperienze.</li> <li>• Organizzare l'esposizione utilizzando gli indicatori temporali: prima-dopo-ora.</li> </ul>									
	<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere immagini</li> <li>• Leggere semplici parole e/o brevi frasi in stampato maiuscolo e/o minuscolo.</li> <li>• Comprendere il significato di parole e/o frasi.</li> </ul>									
	<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le lettere dell'alfabeto.</li> <li>• Saper riprodurre le lettere nello stampato maiuscolo e/o minuscolo.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura o autonomamente parole piane partendo dall'immagine.</li> </ul>									
	<b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere vocale/consonante.</li> <li>• Riconoscere la corrispondenza grafema/fonema.</li> </ul>									
	<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo appropriato le parole apprese.</li> </ul>									
	<b>Classe seconda</b>										
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 35%;"><b>Ascolto e parlato</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere le consegne e le indicazioni di lavoro delle insegnanti.</li> <li>• Riferire con linguaggio semplice un'esperienza vissuta.</li> <li>• Rispondere a semplici domande sul contenuto delle letture eseguite dall'insegnante.</li> <li>• Partecipare alla conversazione collettiva.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>Letture</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un breve testo.</li> <li>• Rispondere a semplici domande relative a un testo letto.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>Scrittura</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura.</li> <li>• Scrivere autonomamente brevi parole/frasi</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere le consegne e le indicazioni di lavoro delle insegnanti.</li> <li>• Riferire con linguaggio semplice un'esperienza vissuta.</li> <li>• Rispondere a semplici domande sul contenuto delle letture eseguite dall'insegnante.</li> <li>• Partecipare alla conversazione collettiva.</li> </ul>	<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un breve testo.</li> <li>• Rispondere a semplici domande relative a un testo letto.</li> </ul>	<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura.</li> <li>• Scrivere autonomamente brevi parole/frasi</li> </ul>				
	<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere le consegne e le indicazioni di lavoro delle insegnanti.</li> <li>• Riferire con linguaggio semplice un'esperienza vissuta.</li> <li>• Rispondere a semplici domande sul contenuto delle letture eseguite dall'insegnante.</li> <li>• Partecipare alla conversazione collettiva.</li> </ul>									
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un breve testo.</li> <li>• Rispondere a semplici domande relative a un testo letto.</li> </ul>										
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura.</li> <li>• Scrivere autonomamente brevi parole/frasi</li> </ul>										

<b>LINGUA ITALIANA - OBIETTIVI MINIMI</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura.</li> </ul>
<b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche.</li> </ul>
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.</li> </ul>
<b>Classe terza</b>	
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire in una conversazione e/o rispondere a domande con la guida dell'insegnante rispettando l'argomento generale di discussione.</li> <li>• Usare degli indicatori temporali nell'esposizione orale.</li> <li>• Raccontare il proprio vissuto esprimendosi con semplici frasi strutturate.</li> </ul>
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere rispettando la punteggiatura forte.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici testi cogliendone il significato essenziale.</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici testi rispettando il genere testuale con l'aiuto di schemi</li> <li>• Riordinare sequenze di frasi anche con il supporto di immagini</li> </ul>
<b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.</li> <li>• Conoscere e rispettare i principali segni di interpunzione.</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa.</li> </ul>
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare un lessico essenziale ed adeguato.</li> </ul>
<b>Classe quarta</b>	
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo rispondendo alle domande guidate in modo pertinente</li> <li>• Ascoltare e comprendere e partecipare a conversazioni.</li> </ul>

<b>LINGUA ITALIANA - OBIETTIVI MINIMI</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi oralmente in modo corretto.</li> </ul>
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo corretto e scorrevole.</li> <li>• Comprendere testi di diverso tipo letti autonomamente.</li> <li>• Individuare le informazioni essenziali nei testi.</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi scritti di diverso tipo seguendo uno schema dato.</li> </ul>
<b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare i principali segni di interpunzione.</li> <li>• Riconoscere i principali elementi morfo-sintattici (articolo-nome-verbo-aggettivo) e usarli nella produzione scritta.</li> </ul>
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire il lessico specifico delle diverse discipline.</li> </ul>
<b>Classe quinta</b>	
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e intervenire in modo corretto nelle diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Partecipare attivamente a discussioni di gruppo.</li> </ul>
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi diversi.</li> <li>• Leggere cogliendo le informazioni esplicite e il senso globale del racconto.</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in modo corretto, brevi testi secondo la tipologia data</li> <li>• Riordinare le sequenze di un testo scrivendo una breve didascalia.</li> </ul>
<b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali elementi morfo-sintattici (articolo-nome-verbo-aggettivo) e usarli nella produzione scritta</li> <li>• Individuare soggetto e predicato</li> <li>• Riconoscere la struttura della frase minima.</li> </ul>
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire il lessico specifico delle diverse discipline.</li> </ul>

## LINGUA ITALIANA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allievo:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- scrive testi chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

### METODOLOGIE E MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Attività libere, conversazioni, comunicazioni, confronto in classe delle esperienze e delle idee tra gli alunni; giochi strutturati; lezioni: esposizione e spiegazione; conversazioni occasionali su fatti o episodi di attualità; lavoro strutturato, lavoro finalizzato, osservazione diretta di fatti e/o fenomeni; rappresentazioni coniche delle esperienze e degli apprendimenti; rappresentazione concreta e corporea delle esperienze e degli apprendimenti; attività laboratoriali; uscite e visite guidate.

### MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VERIFICHE

Gli apprendimenti degli alunni saranno valutati sulla base degli indicatori ministeriali, tramite i seguenti strumenti:

- test;
- questionari;
- schemi, riassunti;
- mappe concettuali;
- verifiche orali;
- verifiche scritte;

**CURRICOLO VERTICALIZZATO**  
**A.S. 2021-2022**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• osservazioni dirette.</li></ul>
	<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE E VERIFICA</b></p> <p>Alla fine dell'anno scolastico il docente valuta il grado di conoscenze e competenze che ogni alunno ha acquisito evidenziando quali parti del percorso devono essere maggiormente sviluppate per una successiva maturazione degli apprendimenti.</p> <p>La valutazione può essere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• formativa, orientativa e non selettiva;</li><li>• trasparente e condivisa;</li><li>• sommativa.</li></ul>

## LINGUA ITALIANA - Classe PRIMA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Obiettivi generali	Obiettivi specifici
	<p><b>ASCOLTARE</b> L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano rispettosi delle idee degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificare attraverso l'ascolto attivo e finalizzato i vari tipi di testo cogliendone caratteristiche, argomento e informazioni principali</li> </ul>
	<p><b>PARLARE</b> L'alunno impara ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interagire con flessibilità in una gamma ampia di situazioni comunicative orali formali e informali con chiarezza e lessico adeguato</li> <li>➤ Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo sufficientemente chiaro .</li> <li>➤ Saper esprimere un giudizio motivato</li> </ul>
	<p><b>LEGGERE</b> L'alunno legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate.</li> <li>➤ Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; Porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>➤ Conoscere gli elementi caratterizzanti le tipologie testuali e i generi letterari trattati.</li> <li>➤ Comprendere, analizzare , interpretare e confrontare in forma guidata e/o autonoma testi di tipologie e generi differenti.</li> </ul>
	<p><b>SCRIVERE</b> L'alunno usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri. L'alunno nelle attività' di studio sa utilizzare i manuali delle discipline o altri testi al fine di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrivere testi di vario tipo, a seconda delle situazioni, degli scopi e dei destinatari, dotati di chiarezza.</li> <li>➤ Scrivere testi dotati di vivacità e freschezza nei contenuti.</li> <li>➤ Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e lessicale.</li> </ul>

## LINGUA ITALIANA - Classe PRIMA

ricercare, raccogliere e rielaborare, i dati, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.

### **RIFLETTERE SULLA LINGUA**

6.L'alunno utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.

- Conoscere e applicare correttamente le regole fonologiche e ortografiche.
- Conoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso
- Saper utilizzare il dizionario.

## LINGUA ITALIANA - Classe SECONDA

	<b>LINGUA ITALIANA - Classe SECONDA</b>	
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	<b>Obiettivi generali</b>	<b>Obiettivi specifici</b>
	<p><b>ASCOLTARE</b> L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano rispettosi delle idee degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificare attraverso l'ascolto attivo e finalizzato i vari tipi di testo cogliendone caratteristiche, scopo, informazioni implicite ed esplicite.</li> </ul>
	<p><b>PARLARE</b> L'alunno impara ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interagire con flessibilità in una gamma ampia di situazioni comunicative orali formali e informali con chiarezza e proprietà lessicale, attenendosi al tema, ai tempi e alle modalità richieste dalla situazione.</li> <li>➤ Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro e coerente.</li> <li>➤ Saper esprimere un giudizio motivato.</li> </ul>
	<p><b>LEGGERE</b> L'alunno legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate.</li> <li>➤ Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; Porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li> <li>➤ Conoscere gli elementi caratterizzanti le tipologie testuali e i generi letterari trattati.</li> <li>➤ Comprendere, analizzare, interpretare e confrontare in forma guidata e/o autonoma testi di tipologie e generi differenti.</li> </ul>
	<p><b>SCRIVERE</b> L'alunno usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri. L'alunno nelle attività di studio sa utilizzare i manuali delle discipline o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare, i dati, i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrivere testi di vario tipo, a seconda delle situazioni, degli scopi e dei destinatari, dotati di coerenza e di organicità.</li> <li>➤ Scrivere testi dotati di ricchezza e originalità di contenuti.</li> <li>➤ Scrivere testi dotati di correttezza dal punto di vista ortografico, morfosintattica e lessicale.</li> </ul>

## LINGUA ITALIANA - Classe SECONDA

concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.

### **RIFLETTERE SULLA LINGUA**

6. L'alunno utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.

- Conoscere e saper analizzare la struttura e le funzioni logiche della frase semplice.
- Saper utilizzare correttamente strumenti di consultazione.

## LINGUA ITALIANA - Classe TERZA

	LINGUA ITALIANA - Classe TERZA	
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Obiettivi generali	Obiettivi specifici
	<p><b>ASCOLTARE</b> L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano rispettosi delle idee degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adottare, secondo le situazioni comunicative, opportune strategie di attenzione, ascolto, comprensione ed interpretazione.</li> </ul>
	<p><b>PARLARE</b> L'alunno impara ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intervenire in modo opportuno e appropriato in una gamma ampia di situazioni comunicative, orali, formali e informali esprimendo e motivando le proprie valutazioni</li> <li>➤ Riferire oralmente su un argomento di studio in modo organico, corretto e con un lessico appropriato e specifico.</li> </ul>
	<p><b>LEGGERE</b> L'alunno legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere silenziosamente ed ad alta voce utilizzando tecniche adeguate</li> <li>➤ Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>➤ Conoscere gli elementi caratterizzanti le tipologie testuali e i generi letterari trattati</li> <li>➤ Comprendere, analizzare, interpretare e confrontare in forma autonoma testi di tipologie e generi differenti.</li> </ul>
	<p><b>SCRIVERE</b> L'alunno usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri. L'alunno nelle attività di studio sa utilizzare i manuali delle discipline o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare, i dati, i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrivere testi di vario tipo, a seconda delle situazioni, degli scopi e dei destinatari, dotati di coerenza e organicità.</li> <li>➤ Scrivere testi dotati di ricchezza e originalità dei contenuti.</li> <li>➤ Scrivere testi dotati di correttezza dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</li> </ul>

## LINGUA ITALIANA - Classe TERZA

concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.

**RIFLETTERE SULLA LINGUA**

6.L'alunno utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.

- Conoscere e saper organizzare la struttura e le funzioni logiche della frase semplice e complessa
- Usare consapevolmente strumenti di consultazione

<b>LINGUA ITALIANA - OBIETTIVI MINIMI</b>											
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	<b>Classe prima</b>										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 35%;"><b><i>Ascoltare</i></b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere il significato globale di un testo riferito alle tipologie testuali trattate.</li> <li>• Selezionare le informazioni principali.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b><i>Parlare</i></b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre il proprio vissuto e le conoscenze con un linguaggio sufficientemente chiaro e semplice.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b><i>Leggere</i></b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere comprendendo il contenuto globale di un testo.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b><i>Scrivere</i></b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere semplici testi adeguati alla forma testuale scelta e sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico e morfologico.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b><i>Riflettere sulla lingua</i></b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed applicare le più importanti strutture ortografiche e morfologiche della lingua</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b><i>Ascoltare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere il significato globale di un testo riferito alle tipologie testuali trattate.</li> <li>• Selezionare le informazioni principali.</li> </ul>	<b><i>Parlare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre il proprio vissuto e le conoscenze con un linguaggio sufficientemente chiaro e semplice.</li> </ul>	<b><i>Leggere</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere comprendendo il contenuto globale di un testo.</li> </ul>	<b><i>Scrivere</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere semplici testi adeguati alla forma testuale scelta e sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico e morfologico.</li> </ul>	<b><i>Riflettere sulla lingua</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed applicare le più importanti strutture ortografiche e morfologiche della lingua</li> </ul>
	<b><i>Ascoltare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere il significato globale di un testo riferito alle tipologie testuali trattate.</li> <li>• Selezionare le informazioni principali.</li> </ul>									
	<b><i>Parlare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre il proprio vissuto e le conoscenze con un linguaggio sufficientemente chiaro e semplice.</li> </ul>									
	<b><i>Leggere</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere comprendendo il contenuto globale di un testo.</li> </ul>									
	<b><i>Scrivere</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere semplici testi adeguati alla forma testuale scelta e sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico e morfologico.</li> </ul>									
	<b><i>Riflettere sulla lingua</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed applicare le più importanti strutture ortografiche e morfologiche della lingua</li> </ul>									
	<b>Classe seconda</b>										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 35%;"><b><i>Ascoltare</i></b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare un breve testo cogliendo le informazioni esplicite e le caratteristiche fondamentali del genere testuale di appartenenza.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b><i>Parlare</i></b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare il proprio pensiero e le conoscenze acquisite e saperli comunicare in forma chiara e con un linguaggio adeguato.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b><i>Leggere</i></b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo corretto, varie tipologie testuali comprendendone il senso ed il significato.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b><i>Scrivere</i></b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare un testo scritto di varia tipologia rispettando globalmente le principali regole grammaticali e morfosintattiche.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b><i>Riflettere sulla lingua</i></b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper applicare le principali</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b><i>Ascoltare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare un breve testo cogliendo le informazioni esplicite e le caratteristiche fondamentali del genere testuale di appartenenza.</li> </ul>	<b><i>Parlare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare il proprio pensiero e le conoscenze acquisite e saperli comunicare in forma chiara e con un linguaggio adeguato.</li> </ul>	<b><i>Leggere</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo corretto, varie tipologie testuali comprendendone il senso ed il significato.</li> </ul>	<b><i>Scrivere</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare un testo scritto di varia tipologia rispettando globalmente le principali regole grammaticali e morfosintattiche.</li> </ul>	<b><i>Riflettere sulla lingua</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper applicare le principali</li> </ul>
	<b><i>Ascoltare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare un breve testo cogliendo le informazioni esplicite e le caratteristiche fondamentali del genere testuale di appartenenza.</li> </ul>									
	<b><i>Parlare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare il proprio pensiero e le conoscenze acquisite e saperli comunicare in forma chiara e con un linguaggio adeguato.</li> </ul>									
<b><i>Leggere</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo corretto, varie tipologie testuali comprendendone il senso ed il significato.</li> </ul>										
<b><i>Scrivere</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare un testo scritto di varia tipologia rispettando globalmente le principali regole grammaticali e morfosintattiche.</li> </ul>										
<b><i>Riflettere sulla lingua</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper applicare le principali</li> </ul>										

<b>LINGUA ITALIANA - OBIETTIVI MINIMI</b>	
	regole morfosintattiche.
<b>Classe terza</b>	
<b><i>Ascoltare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper ascoltare e distinguere le più diffuse forme comunicative e comprendere il senso globale della comunicazione.</li></ul>
<b><i>Parlare</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper esprimere idee, esperienze personali, usando semplici strutture linguistiche e rispettando la pertinenza e la coerenza degli argomenti trattati.</li></ul>
<b><i>Leggere</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere in modo espressivo.</li><li>• Comprendere la struttura di un testo scritto cogliendo le informazioni esplicite ed il messaggio dell'autore.</li><li>• Riconoscere le caratteristiche fondamentali dei diversi generi testuali, letterari e non.</li></ul>
<b><i>Scrivere</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper produrre testi di vario tipo in forma chiara e sufficientemente corretta.</li></ul>
<b><i>Riflettere sulla lingua</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la struttura e le principali funzioni logiche delle frasi semplici e complesse.</li></ul>

## LINGUA ITALIANA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

L'alunno:

- ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.
- interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.
- usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, formula giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- usa tecniche di lettura diverse per individuare l'intenzione comunicativa.
- legge un testo riconoscendo ed individuando sequenze e relazioni tra le parti.
- ricava informazioni da testi di tipologie e genere diversi per utilizzarle in modo funzionale.
- produce testi scritti in forme adeguate allo scopo del destinatario;
- sa raccontare i fatti studiati.
- adatta opportunamente i registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.

### METODOLOGIE E MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Attività libere, conversazioni, comunicazioni, confronto in classe delle esperienze e delle idee tra gli alunni; giochi strutturati; lezioni: esposizione e spiegazione; conversazioni occasionali su fatti o episodi di attualità; lavoro strutturato, lavoro finalizzato, osservazione diretta di fatti e/o fenomeni; rappresentazioni coniche delle esperienze e degli apprendimenti; rappresentazione concreta e corporea delle esperienze e degli apprendimenti; attività laboratoriali; uscite e visite guidate.

### MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VERIFICHE

Gli apprendimenti degli alunni saranno valutati sulla base degli indicatori ministeriali, tramite i seguenti strumenti:

- test;
- questionari;
- schemi, riassunti;
- mappe concettuali;
- verifiche orali;
- verifiche scritte;
- osservazioni dirette.

### VALUTAZIONE E VERIFICA

Alla fine dell'anno scolastico il docente valuta il grado di conoscenze e competenze che ogni alunno ha acquisito evidenziando quali parti del percorso devono essere maggiormente sviluppate per una successiva maturazione degli apprendimenti.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

**CURRICOLO VERTICALIZZATO**  
**A.S. 2021-2022**

	La valutazione può essere:
--	----------------------------

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• formativa, orientativa e non selettiva;</li><li>• trasparente e condivisa;</li><li>• sommativa.</li></ul> |
|--|---|